

网络画板试验班与非网络画板试验班班数学成绩对比与分析报告

一、网络画板试验班与非网络画板班数学成绩对比：

以我校 2019-2020 学期七年级 1~4 班为非网络画板班和 2020-2021 学期八年级 1~4 班网络画板试验班共 226 名学生为调查研究对象，发现网络画板试验班学生在教师的指导下，利用网络画板与教学结合，逐渐提升课堂教学效率，提高学生理解掌握知识的深度，并对学习产生了浓厚的兴趣，学习成绩有了较大幅度的提高。现将 2020 年 6 月份未使用网络画板前七年级期末市级抽测考试成绩和 2021 年 6 月使用网络画板后八年级期末市级抽测考试成绩进行了对比。

通过对 2020 年期末考试和 2021 年期末考试两次年级数学成绩进行统计学的初步分析，得出以下结果，列表如下：

2020 年期末考试非网络画板试验班与 2021 年期末考试网络画板试验班数学成绩对比表：

对比内容	平均分	及格率	优秀率	最高分	最低分	区名次
非网络画板试验班	61.67	65.40%	21.60%	98	35	3
网络画板试验班	68.02	72.57%	25.22%	100	48.5	2

对比试验结果表明：网络画板试验班的学生对知识的理解和应用更为熟练，同时对学生学习主动性的提高产生很大的影响，因此，学

生的成绩都得到了普遍提升。

网络画板试验班与非网络画板试验班数学成绩分析:

对比网络画板试验班与非网络画板试验班数学成绩，可以明显看出在课堂教学中使用网络画板结合教学对学生的成绩影响甚大，在使用网络画板的教学实践中，老师利用网络画板与教学设计进行融合，最大程度利用网络画板的便利性、可操作性和易展现性，尤其是在讲授三角形全等、轴对称图形、平行四边形和一次函数章节的图形问题和数形结合知识点时，学生课堂反馈的效率提升很大。在课堂网络画板应用过程中让学生亲自去操作并分析题目进一步的提升了学生对于数学的兴趣，也增加了学生对于课堂内容的主动预习和课堂提出问题的能力，从而做到老师教的从容，学生学的轻松的双倍高效。